

# **Vodnik za mladinske vzgojitelje**

## **za razvoj učnih načrtov**

### **izkustvenega izobraževanja in**

### **procesov izkustvenega učenja**

**Ta priročnik popelje izkustvene učitelje v tristopenjsko akcijo Načrtovanja, Omogočanja in Ocenjevanja, da ustvarijo učni načrt izkustvenega izobraževanja, ki združuje ključna načela izkustvenega učenja z vodenjem procesa skozi izkustveni cikel in vključuje različna orodja in metode, ki se odzivajo na različne potrebe in učne stile, ki omogočajo vseživljensko učenje v skladu z osmimi ključnimi kompetencami.**

Avtor: Samar Zughool, mag.

Povod, zavod za kulturo in razvoj mednarodnih odnosov v kulturi, januar 2024, Ljubljana, Slovenija.

## **Kazalo:**

<b>Uvod.....</b>	<b>3</b>
<b>Oblikovanje učnih načrtov izkustvenega izobraževanja.....</b>	<b>4</b>
Izvajanje ocene potreb po vseživljenskem učenju učencev in izobraževalcev.....	4
Identificiranje učnih ciljev na podlagi ocene potreb in razvoj osmih ključnih kompetenc.....	4
Izbor aktivnosti in izkušenj.....	5
Načrtovanje varnosti in obvladovanje tveganj.....	6
<b>Omogočanje učnih načrtov izkustvenega izobraževanja.....</b>	<b>7</b>
Vzpostavitev pozitivnega in vključujočega učnega okolja.....	7
Realna uporaba učnega procesa.....	8
Vodenje učnega procesa skozi refleksijo in povzetek.....	8
<b>Ocenjevanje učnih načrtov izkustvenega izobraževanja.....</b>	<b>9</b>
Razvijanje orodij in metod ocenjevanja.....	9
Vrednotenje učnih rezultatov.....	9
Ustvarjanje učnih rezultatov.....	10
Razjasnitev sistema akreditacije.....	10
Vključevanje povratnih informacij za izboljšanje učnega načrta.....	11
<b>Viri.....</b>	<b>12</b>



## **Vodnik za vzgojitelje za razvoj učnih načrtov izkustvenega izobraževanja in procesov zkuštenega učenja**

### **Uvod:**

Izkustveno izobraževanje in izkustveno učenje sta pojma, ki sta sorodnja, vendar ne enaka. Izkustveno izobraževanje je širša izobraževalna filozofija, ki učence potopi v pristne, praktične in sodelovalne učne izkušnje, ki so povezane s problemi in konteksti v resničnem svetu. Izkustveno učenje je teorija učenja, ki opisuje, kako se izkušnja preoblikuje v znanje skozi štiri stopnje: izkušnja, refleksija, konceptualizacija in vrednotenje. Izkustveno izobraževanje je pedagoški pristop, ki vodi razvoj izkustvenih učnih dejavnosti, medtem ko je izkustveno učenje individualni učni proces, ki se pojavi kot rezultat te dejavnosti (Gass, Gillis, Russel, 2012). Zato je izkustveno izobraževanje “kaj” in “kako” izkustvenega učenja, medtem ko je izkustveno učenje “kaj” in “pa kaj”. Izkustveno izobraževanje je treba resno obravnavati v formalnih izobraževalnih okoljih, kot so mladinske hiše, šole ali mladinske fakultete, zaradi številnih prednosti, ki jih ima tako za vzgojitelje kot za mlade. Z vseživljenjskim učenjem pristop izkustvenega izobraževanja omogoča učiteljem in učencem, da se učijo in rastejo kot posamezniki. Koristi izobraževanju, saj ljudem omogoča uporabo vseh čutov. Aktivno učenje izboljša razumevanje in pomnjenje. S tem, ko izobraževalci in učenci razmišljajo o svojih lastnih izkušnjah, jih analizirajo in ocenjujejo; ta izobraževalni proces spodbuja kritično mišljenje (Gross & Rutland, 2017). Zato ta oblika deliberativnega izobraževanja krepi sposobnosti ljudi za reševanje problemov in jim omogoča uporabo teoretičnih konceptov v scenarijih iz resničnega sveta. Poleg tega ta vrsta učenja mlade pripravlja na težave v resničnem svetu, saj jim omogoča, da vadijo komunikacijo, sodelovanje in prilagodljivost v realnih okoljih, mladim pa daje samozavest in kompetenco, ki ju potrebujejo za uspeh v resničnem svetu. Za mladinske vzgojitelje izkustveno izobraževanje ustvarja prostor za vseživljenjsko učenje, v katerem so učenci osrednji del procesa, kar učiteljem omogoča, da posodablajo svoje strokovno znanje na podlagi potreb učencev in njihove okolice. Na primer, inštruktor matematike lahko ugotovi potrebo po učenju o digitalnih orodjih za izobraževanje, da bi zadostil potrebam mladih učencev, ki so bili vzgojeni med hitro tehnološko revolucijo. Tako ta vodnik ponuja praktične korake za vodenje vzgojiteljev mladih skozi proces razvijanja izkustvenih izobraževalnih učnih procesov ter vodenje njih in učencev skozi celoten izkustveni učni proces za vseživljenjsko učenje.

Koraki so vzpostavljeni na podlagi tristopenjske akcije **Oblikovanje, Facilitacija in Ocenjevanje**, za ustvarjanje učnega načrta izkustvenega izobraževanja, ki vključuje ključna načela izkustvenega učenja z vodenjem procesa skozi izkustveni cikel in vključuje različna orodja in metode, ki se odzivajo na različne potrebe. in učnih stilov, ki omogočajo vseživljenjsko učenje v skladu z osmimi ključnimi kompetencami.

## **I. Oblikovanje učnih načrtov izkustvenega izobraževanja**

- ✓ Izvajanje ocene potreb po vseživljenjskem učenju učencev in izobraževalcev

Vključevanje preteklih izkušenj učencev je ključna sestavina izkustvenega učenja. Na teorijo izkustvenega učenja so vplivala dela Johna Deweyja, Kurta Lewina, Jeana Piageta in drugih, ki so na izkušnje gledali kot na vir učenja in razvoja (Kolb & Kolb, 2012). Ta priročnik poudarja Kolbov cikel izkustvenega učenja, kjer je eden glavnih predlogov učenja ciklični proces, ki vključuje štiri stopnje: konkretno izkušnjo, reflektivno opazovanje, abstraktno konceptualizacijo in aktivno eksperimentiranje. Učenci se pomikajo skozi te stopnje tako, da razrešijo dvojno dialektiko akcije/refleksije in izkušnje/abstrakcije. Zato učencem vključevanje preteklih izkušenj pomaga povezati svoje prejšnje znanje in spretnosti z novimi situacijami, razmisliti o svojih predpostavkah in prepričanjih ter oblikovati nove pomene in razumevanja. V tem primeru je ocena potreb bistvenega pomena za vzgojitelje mladih, ki želijo ustvariti izkustveni izobraževalni učni načrt. Vendar pa bi moral ta proces obujanja preteklih izkušenj učencev voditi tudi v proces vseživljenjskega učenja izobraževalca, kjer izobraževalec naredi načrt za izgradnjo določenih kompetenc ali pridobivanje novega znanja za zadovoljevanje potreb svoje učne skupine. Zato postavljanje učenca v središče učnega procesa nudi dragocene priložnosti za učenje tudi učitelju.

- ✓ Identifikacija učnih ciljev na podlagi ocene potreb in v skladu z razvojem osmih ključnih kompetenc.

Učni cilji so izjave, ki opisujejo, kaj morajo biti učenci sposobni narediti, vedeti ali pokazati po zaključku učne dejavnosti. Pomembni so za usmerjanje načrtovanja, izvajanja in ocenjevanja izkustvenega učenja (Shaw et al., 2020). Tudi vzgojitelji bi morali postaviti svoje lastne učne cilje, ki so namenjeni izpolnjevanju hitro spreminjajočih se potreb in napredovanju na določenem področju izobraževanja ali v svetu na splošno.

Če želite prepoznati učne cilje v učnem načrtu izkustvenega izobraževanja, sledite tem korakom:

- Ponovno preglejte oceno potreb, da ugotovite vrzeli med trenutnim in želenim stanjem znanja, spretnosti in odnosov učencev ter potrebami v njihovi okolici in, če ste mladinski delavec, v mladinski hiši. Za zbiranje podatkov o potrebah lahko uporabite različne metode, kot so ankete, intervjuji, fokusne skupine, opazovanja ali analize dokumentov.
- Preučite osem bistvenih kompetenc za vseživljenjsko učenje in osebni razvoj. Komunikacija v maternem jeziku; komunikacija v drugem jeziku; matematične kompetence ter temeljne znanstvene in tehnološke kompetence; digitalne kompetence; učenje učenja; socialne in državljske kompetence; občutek za iniciativnost in podjetnost; in kulturna zavest in izražanje so vsi primeri tega. Te kompetence je mogoče uporabiti kot okvir za uskladitev učnih ciljev z večjimi izobraževalnimi cilji.
- Ustvarite specifične, merljive, dosegljive, ustrezne in časovno omejene učne cilje. Uporabite dejanske glagole, kot so analizirati, ustvariti, pokazati, oceniti ali izvesti, da opišete opazljiva in merljiva vedenja. Izogibajte se uporabi dvoumnih glagolov, kot so razumeti, naučiti se ali ceniti. Določite pogoje, merila in raven uspešnosti, ki se pričakuje od učencev za vsak učni cilj.
- Preglejte in popravite svoje učne cilje, da se prepričate, da so jasni, jedrnat in dosledni. Preverite, ali ustrezajo podatkom o oceni potreb, osmim ključnim kompetencam in ciklu izkustvenega učenja. Išcite povratne informacije od učencev, saj so najpomembnejši deležniki v procesu izboljšanja vaših učnih ciljev.

✓ Izbor aktivnosti in izkušenj

Gradiva in učne dejavnosti bi morale upoštevati različne učne stile cikla izkustvenega učenja in biti prilagojene zahtevam in specifikacijam resničnega sveta, kar je mogoče zagotoviti z vključitvijo refleksije in povzetka kot dela vsake učne dejavnosti in učne izkušnje (McLeod, 2023). Obstajajo različni modeli in okviri, ki predlagajo različno število in različne vrste učnih stilov. Poleg tega so značaji in slogi ljudi tekoči; spreminjajo se v kontekstih in časih (Osher et al., 2018), zato je bolj izvedljivo zagotoviti učne dejavnosti, ki so čim bolj vključujoče in

raznolike, namesto da bi izvajali posebne učne dejavnosti za vsak poseben učni stil.

Vendar pa so naslednje splošne smernice koristne za oblikovanje vključujočih, privlačnih in učinkovitih učnih dejavnosti za vse učence, ne glede na njihove učne preference.

- Za predstavitev informacij in konceptov uporabite različne materiale, metode in medije, kot so besedilo, slike, zvok, video, animacije itd. To lahko učencem pomaga z različnimi senzoričnimi modalitetami pri dostopanju in obdelavi vsebine.
- V svoje učne dejavnosti vključite interaktivne in sodelovalne elemente, kot so kvizi, ankete, igre, razprave, povratne informacije vrstnikov itd. To lahko pomaga učencem z različnimi socialnimi in kognitivnimi preferencami pri sodelovanju in vključevanju v učni proces.
- Omogočite učencem, da prilagodijo svojo učno izkušnjo z izbiro tem, formatov, težavnostnih stopenj, tempa itd. To lahko pomaga učencem različnih interesov in motivacij pri prevzemanju lastništva in odgovornosti za svoje učenje.
- Skozi učni proces učencem zagotovite jasna in dosledna navodila, pričakovanja, povratne informacije in strukture, ki temeljijo na samostojnem učenju. To lahko pomaga učencem z različnimi stopnjami predznanja, spretnosti in samozavesti pri doseganju učnih ciljev in premagovanju izzivov.
- Spodbujajte učence, da razmislijo o svojih učnih izkušnjah, strategijah in rezultatih ter da uporabijo naučeno v novih kontekstih in situacijah. To lahko pomaga učencem z različnimi metakognitivnimi in transfernimi sposobnostmi, da bolje razumejo in delujejo.

✓ Načrtovanje varnosti in obvladovanje tveganj

Načrtovanje varnosti je pomemben del vsakega izobraževalnega programa. Aktivnosti za načrtovanje varnosti in obvladovanja tveganja morajo biti zasnovane in izvedene pred začetkom učnega procesa ter med njim in po njem (Ward, 2011). V tem razdelku je pomembno razlikovati med spremljanjem in vrednotenjem. **Učni načrt izkustvenega izobraževanja bi moral vključevati mehanizem preverjanja občutkov in motivacije, ki sta pomembna elementa čustvene inteligence.** Odvisno od učne dejavnosti, konteksta in ciljev načrtovanje varnosti in

obvladovanja tveganja v učnem načrtu izkustvenega izobraževanja vključuje različne korake. Vendar pa splošni koraki in strategije vključujejo:

- Vključitev učencev kot lastnike učnega procesa in združitve učencev, da olajšate proces oblikovanja skupine v razredu in prepoznate potrebe, izzive in prispevke, kot tudi kodeks ravnanja za varne, a pogumne prostore.
- Vzpostavitev politik in postopkov vašega učnega načrta za izkustveno učenje, vključno z vlogami in odgovornostmi fakultete, osebja, učencev in partnerjev v skupnosti, etičnimi in pravnimi vprašanji, načrti za izredne razmere in nepredvidljive razmere, vrednotenjem in mehanizmi povratnih informacij itd.
- Ocena lokacije lahko identificira fizične, družbene, kulturne in psihološke nevarnosti in tveganja v učnem okolju, ki bi lahko vplivala na varnost in dobro počutje udeležencev.
- Postavljanje pričakovanj z učenci in zainteresiranimi stranmi glede učnih ciljev, rezultatov, standardov in varnostnih pravil, smernic in protokolov med izkustvenim učenjem.
- Nadzor nad napredkom, uspešnostjo in vedenjem učencev in drugih udeležencev, zagotavljanje povratnih informacij in usmerjanja, posredovanje, ko je potrebno, ter omogočanje refleksije in povzetka.
- Usposabljanje udeležencev o njihovih izkustvenih učnih vlogah in nalogah, identifikaciji in nadzoru nevarnosti, obvladovanju tveganja, komunikaciji, sodelovanju, odločanju in reševanju problemov.

## **II. Omogočanje učnih načrtov izkustvenega izobraževanja**

- ✓ Vzpostavitev pozitivnega in vključujočega učnega okolja

Tukaj bi morali izkustveni učitelji povečati prostor za kritično učenje, vendar pa ohraniti stalno preverjanje začetnega učnega cilja za vsakega učenca in za skupino učencev. Prilagodljiv in odprt um je bistvenega pomena za ohranjanje prostora, kjer lahko učenci delajo napake in se iz njih učijo, lahko pa tudi pregledajo in spremenijo svoje načrtovane učne cilje. Vključujoče okolje ohranja raznolikost pristopov kot odgovor na različne osebnosti.

Spodaj je nekaj namigov in korakov, ki jih lahko sprejmete kot vzgojitelj mladih:

- Spremljajte kodeks ravnanja, ki ga oblikujete skupaj z učenci med »team-buildingom« za varne in pogumne prostore. To lahko prepreči motnje na nizki ravni in spodbudi spoštovanje.
  - Pokažite navdušenje in visoka pričakovanja do učnega procesa in skupine. Glede na raziskave se učenci bolje odzivajo, ko čutijo, da njihov učitelj verjame vanje in se ne osredotoča na njihove slabosti.
  - Spodbujajte vrstniško podporo znotraj in zunaj razreda. To pomeni spodbujanje učencev, da spoštujejo in zaupajo drug drugemu, da postaneta empatija in skrb "modna" ter spodbujanje pozitivnih in pro-socialnih odnosov z medsebojno pomočjo.
  - Vključite vse in spodbujajte uspeh pri učenju. Ustvarite prilagojeno učno okolje in se pogovarjajte o učenju, ki se osredotoča na to, kaj učenci lahko naredijo in želijo narediti naslednje. Zagotovite prostor za učence z različnimi osebnostmi, kot so manjše skupine za učence, ki potrebujejo več zasebnosti.
  - Podprite vsakega učenca v vaši skupini glede na njegove potrebe. To pomaga učencem z disleksijo in ADHD dostopati do učnega načrta in se počutiti vključene.
  - Spodbujajte raznolikost in pravičnost v svojem razredu in učite učence spoštovati vse kulture. Uporabite nestereotipne primere, spodbujajte alternativne perspektive in pustite učencem, da delijo svoja življenja in interese.
- ✓ Realna uporaba učnega procesa

To je mogoče zagotoviti z jasnimi navodili in pričakovanji v skladu z osmimi ključnimi kompetencami kot splošno referenco za posebne učne cilje v učnem načrtu.

- ✓ Vodenje učnega procesa skozi **refleksijo** in **povzetek**

Kot izkustveni učitelj lahko uporabite naslednje nasvete za vodenje vsake stopnje refleksije in razprave za vsakega učenca in za skupino (Contributor, 2022).

- Časopisi, portfolii, eseji, predstavitev ali ustvarjalni projekti se lahko uporabljajo za pomoč učencem pri razmišljanju o njihovih izkušnjah med razmišljanjem. Za pridobivanje odgovorov lahko uporabite tudi vprašanja, kot so:
  - Kaj ste počeli in kako ste se počutili med dogodkom?



- Kaj ste odnesli iz svoje izkušnje?
  - Kakšno je razmerje med izkušnjo ter koncepti in teorijami tečaja?
  - Kako boste to, kar ste se naučili, uporabili v praksi pri svojih prihodnjih ciljih in dejavnostih?
- 
- Za olajšanje razprave in povratnih informacij se lahko uporabijo tehnike razpravljanja, kot so skupinski krogi, ribiške posode, igre vlog in simulacije. Za pomoč pri vodenju postopka poročanja lahko uporabite tudi vprašanja, kot so:
    - Kateri so bili najtežji in/ali nagrajujoči vidiki izkušnje?
    - Kaj ste med izkušnjo opazili in slišali pri drugih?
    - Kakšen vpliv je imela izkušnja na vaš odnos, prepričanja ali vrednote?
    - Kakšne so posledice in politična priporočila za prihodnost?

### III. Ocenjevanje učnih načrtov izkustvenega izobraževanja

- ✓ Razvijanje orodij in metod ocenjevanja

Kakšno ocenjevanje je treba uporabiti, je odvisno od učnih ciljev, same izkušnje in tega, kaj je najboljše za vsakega učenca, učitelja in učno skupino. Nekateri primeri so:

- Preko odsevnih dnevnikov ali portfeljev učenci beležijo svoje učne cilje in proces, medtem ko kritično analizirajo lastne prednosti, slabosti in prostor za rast. S to metodo je mogoče ovrednotiti učenčevo samozavedanje, metakognicijo in osebni razvoj.
- Pisne naloge, kot so eseji, poročila ali predstavitve, od učencev zahtevajo sintezo, komunikacijo in povezovanje svojih izkušenj z ustreznimi teorijami in koncepti. Ta pristop lahko oceni učenčeve raziskovalne, pisne in predstavitvene sposobnosti.
- Skupinska ali samoevalvacija: učenci ocenjujejo svojo lastno uspešnost in uspešnost svojih vrstnikov ter nudijo koristno kritiko. Ta pristop lahko da učencu priložnost, da oceni svoje medosebne sposobnosti, sposobnosti sodelovanja in samokontrole.

- ✓ Vrednotenje učnih rezultatov

Če želite oceniti učne rezultate v povezavi z razvojem osmih ključnih kompetenc, lahko:

- Določite posebne učne izide svojega predmeta ali učnega načrta, in jih uskladite z ustreznimi ključnimi kompetencami. Na primer, če je vaš tečaj zasnovan tako, da učencem pomaga izboljšati komunikacijske spretnosti, ga lahko uskladite s ključno kompetenco sporazumevanja v maternem jeziku in/ali tujih jezikih.
- Izberite ustrezne ocenjevalne metode in orodja za merjenje znanja, veščin in odnosov ključnih kompetenc. Za ocenjevanje različnih vidikov ključnih kompetenc se lahko na



## Povod

primer uporabijo študije primerov, reflektivni dnevniki, eseji, samoevalvacija in skupinska evalvacija.

- Ustvarite in izvajajte ocenjevalne dejavnosti ter učencem zagotovite jasna merila in povratne informacije. Rubrike, kontrolne sezname in portfolije lahko na primer uporabite za dokumentiranje in sporočanje uspešnosti in napredka učencev v ključnih kompetencah.
  - Analizirajte in interpretirajte podatke o ocenjevanju, nato pa uporabite naučeno za izboljšanje svojih praks poučevanja in učenja. Rezultate ocenjevanja lahko na primer uporabite za prepoznavanje prednosti in slabosti svojih učencev in temu primerno prilagodite vsebino, metode ali strategije tečaja.
- ✓ Ustvarjanje učnih rezultatov

Učni izidi so po mnenju Evropske komisije izjave o tem, kaj učenec zna, razume in je sposoben narediti po zaključku učnega procesa in so opredeljeni v smislu znanja, veščin in kompetenc (Dias, 2020). Nasprotno pa so učni rezultati oprijemljivi izdelki ali rezultati učnega procesa, kot so poročila, predstavitve, portfelji ali certifikati (Zipper, 2017).

- Če želite zagotoviti, da so konkretni učni rezultati opredeljeni in ločeni od učnih rezultatov v izkustvenem izobraževanju, sledite tem korakom:
- Določite učne rezultate, ki jih učenci želijo doseči z izkustvenim izobraževanjem, in jih uskladite s ključnimi kompetencami za vseživljenjsko učenje.
- Izberite ustrezne ocenjevalne metode in orodja za merjenje učnih rezultatov in zagotavljanje povratnih informacij učencem.
- Oblikujte in izvajajte izkustvene izobraževalne dejavnosti ter določite učne rezultate, ki jih morajo učenci pripraviti in predložiti kot dokaz svojega učenja.
- Za določitev napredka in dosežkov učencev ocenite učne rezultate z uporabo jasnih meril in standardov ter jih primerjajte z učnimi rezultati.
- Uporabite podatke o ocenjevanju in povratne informacije, da izboljšate svoje prakse poučevanja in učenja ter pomagate učencem rasti.

- ✓ Razjasnitev sistema akreditacije

Bistvenega pomena je zavedanje razlike med certifikatom kot rezultatom in certifikatom kot akreditacijo. Potrdilo o udeležbi je lahko koristno za poklicno kariero, vendar ne prinaša akreditacije na podlagi merila, ki bi ga mlada oseba morda potrebovala za svojo kariero in poklicno kariero.

- ✓ Vključevanje povratnih informacij za izboljšanje učnega načrta

Pomembno je zagotoviti fleksibilnost in razvoj učnega načrta na podlagi povratnih informacij učencev ne le po izvedbi učnega načrta, temveč tudi med izvajanjem učnega načrta. Ker je mladinski pedagog prilagodljiv in odprt za izboljšanje programa na podlagi povratnih informacij učencev, je za zagotovitev premika vidika vseživljenjskega učenja izkustvenega učenja iz teorije v prakso. Na primer, vzgojitelj mladine lahko od učencev prejme povratno informacijo, da določena lekcija v učnem načrtu ni privlačna ali pomembna za njihovo življenje. V odgovor na to povratno informacijo lahko učitelj spremeni lekcijo, da vključuje več interaktivnih dejavnosti ali primerov iz resničnega sveta, ki bolje odmevajo pri učencih. Ta prilagoditev omogoča učnemu načrtu, da bolje ustreza potrebam in interesom učencev, kar izboljša njihovo celotno učno izkušnjo. Vendar pa lahko pride do primerov, ko povratne informacije učencev niso učinkovito uporabljene. Na primer, če učitelj dosledno prejema povratne informacije od učencev, da je tempo pouka prehitro in naporen, vendar ne naredi nobenih prilagoditev, se lahko učenci še naprej borijo in se izločijo iz učnega procesa. V tem scenariju nezmožnost obravnavanja povratnih informacij ovira uporabo načel izkustvenega učenja in zavira zmožnost študentov, da v celoti izkoristijo svoje izobraževalne izkušnje. Obstaja več vrst povratnih informacij, vključno s formativnimi, sumativnimi, povratnimi informacijami vrstnikov, samega sebe in povratnimi informacijami učitelja. Vsaka vrsta služi določenemu namenu, ponuja različne prednosti in edinstvene izzive. Učinkovitost povratnih informacij določajo različni dejavniki, vključno z njihovim časom, specifičnostjo, realizmom, doslednostjo in pogostostjo, pa tudi načinom, kako so dostavljene in prejete.

Da bi vključili povratne informacije za izboljšanje učnega načrta izkustvenega izobraževanja, morajo učitelji razviti in izvajati strategije povratnih informacij, ki so skladne z učnimi cilji, merili ocenjevanja in potrebami učencev (Cao, 2010). Izobraževalci bi morali tudi spremljati in ocenjevati vpliv povratnih informacij na učence in njihove prakse kot moderatorji in učenci sami, hkrati pa morajo biti prilagodljivi za spremembe, kadar koli je to potrebno.

## Viri:

- Cao, Y. (2010). Študija povratnih informacij pri izkustvenem učenju. Research Gate. <https://doi.org/10.1109/edt.2010.5496616>
- Contributor, N. (2022, November 21). Raziskovanje uporabe predhodnih sestankov in sestankov v izobraževalnih okoljih. Časi. "Nursing Times". <https://www.nursingtimes.net/roles/nurse-educators/exploring-the-use-of-pre-briefing-and-debriefing-in-educational-settings-21-11-2022/>
- Dias, D. (2020). Učni rezultati v evropskem visokem šolstvu. V Springer eBooks (pp. 1996–2000). [https://doi.org/10.1007/978-94-017-8905-9\\_317](https://doi.org/10.1007/978-94-017-8905-9_317)
- Gass, M.A., Gillis, H.L., Russell, K.C. (2012). Pustolovska terapija: Teorija, Raziskave in Praksa. New York, NY: Routledge.
- Gross, Z., & Rutland, S. D. (2017). Izkustveno učenje v neformalnih izobraževalnih okoljih. *International Review of Education*, 63(1), 1–8. <https://doi.org/10.1007/s11159-017-9625-6>
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2012). Teorija izkustvenega učenja. V *Springer eBooks* (pp. 1215–1219). [https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6\\_227](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6_227)
- McLeod, S., PhD. (2023). Kolbovi učni slogi in cikel izkustvenega učenja. Simply Psychology. <https://www.simplypsychology.org/learning-kolb.html>
- Osher, D., Cantor, P., Berg, J., Steyer, L., & Rose, T. (2018). Gonila človeškega razvoja: kako odnosi in kontekst oblikujejo učenje in razvoj. *Applied Developmental Science*, 24(1), 6–36. <https://doi.org/10.1080/10888691.2017.1398650>
- Shaw, A., Norman, M., & Davis, G. (2020, March 17). Učni cilji Osnove – Center za poučevanje in učenje | Wiley Education Services. Center for Teaching and Learning | Wiley Education Services. <https://ctl.wiley.com/learning-objectives-basics/>
- Ward, N. L. (2011, January 1). Ustvarjanje varnega prostora za učenje: pomembna vloga podiplomskih študentov pri spodbujanju izobraževalne udeležbe in želja med mestno mladino. PubMed Central (PMC). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4123117/>
- Zipper, T. (2017, October 21). "Stop confusing outputs with outcomes" - Monday Motivator - medium. Medium. <https://medium.com/monday-motivator/stop-confusing-outputs-with-outcomes-c4f0b49dfad6>